



TALENTUM

AÑO 2021

ORGANIZA



COLABORA



INDICE

1. JUSTIFICACION	4
2. BENEFICIARIOS.....	6
3. OBJETIVOS	6
4. METODOLOGÍA.....	7
4.1 PERSPECTIVA DE GÉNERO.....	9
4.2 PROTOCOLO COVID	9
5. ACTIVIDADES	10
6. EVALUACIÓN Y RESULTADOS ESPERADOS.....	16
7. COORDINACIÓN Y RECURSOS NECESARIOS	19
8. IMPACTO DEL PROYECTO	20

***“Nuestra mayor debilidad es rendirnos, la
única manera de tener éxito es intentarlo
siempre una vez más”***

– Thomas A. Edison

1. JUSTIFICACION

“La pandemia ha hecho que yo me desmotive y deje los estudios, me centré en otras cosas menos importantes como las redes sociales y acabe repitiendo curso” (Karla, 15 años)

Las consecuencias derivadas de la crisis en educación tras la Covid-19 nos han hecho reflexionar y concienciarnos acerca de “la dura realidad” por la que estos adolescentes viven cada día. Tal es el caso de Karla, quien lleva participando en Talentum desde el año 2018.

Desde entonces hasta ahora ha ido creciendo, habiendo pasado por el recurso más de 100 adolescentes procedentes en su mayoría de Servicios Sociales, pero también de asociaciones como Cruz Roja, Accem, centros de salud mental, etcétera, y a su vez de los propios centros educativos de la ciudad que demandan un recurso de apoyo para estos adolescentes,

Los resultados son óptimos, los adolescentes han mejorado no sólo su rendimiento escolar sino sus relaciones familiares y sociales, han mejorado su bienestar emocional y han incrementado su sentido de pertenencia a un grupo.

Sin embargo, la situación actual, tras la situación de crisis derivada de la pandemia, y la consabida brecha digital, no han hecho más que incrementar las desigualdades y surgir otros problemas: adicción a redes sociales, sentimientos de frustración y sobre todo *<sentimiento de soledad>* e incluso abandono.

La diferencia con sus iguales ha hecho mella en ellos/as, y este sentimiento está siendo la consecuencia más palpable de esta situación de crisis, en la que no todos los adolescentes se han encontrado con las mismas oportunidades.

- *Informes y datos estadísticos*

En la Región de Murcia el 31,9 % de la población residente está en riesgo de pobreza y/o exclusión social y la cifra en la Comarca del Campo de Cartagena-Mar Menor se incrementa al 36% (Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social, 2019). Si hablamos de exclusión social severa, en el Campo de Cartagena-Mar Menor la tasa supone el 11,58% de la población. (Red de Lucha Contra La Pobreza en la Región de Murcia, 2019).

Además, según los datos de la encuesta ORSCOV1D1CARITAS (2020), en uno de cada tres hogares, concretamente en el 34,4%, se ha visto reducido el rendimiento académico de los menores en edad escolar al no ser capaces de seguir el ritmo estipulado por el centro escolar al suspender las clases presenciales y sustituirlas por docencia virtual. Señalan a su vez que un 13,8% de los hogares no cuentan con conexión a Internet y que en el 17% de los

hogares los niños no cuentan con dispositivos electrónicos y/o conexión a internet.

Si a lo ya mencionado le sumamos las características de los usuarios y sus familias, encontramos en general un nivel económico bajo y recursos limitados para afrontar su día a día, con menores a su cargo y que tras la crisis de la COVID-19 ven más agravada su situación y necesitan recibir ayuda. Hablamos así de menores que presentan problemas derivados del contexto socio económico y familiar, donde generalmente aparecen relaciones conflictivas, escasa o nula formación cultural y/o académica por parte de los progenitores, así como antecedentes de absentismo escolar y de abandono prematuro de los estudios.

Según el informe “Distancia Social y Derecho al Cuidado” de FOESSA (2020), *la transmisión intergeneracional de la pobreza ha avanzado hasta suponer un riesgo 2,2 veces mayor de sufrir pobreza cuando se viven problemas económicos en la infancia. Se convierte esto en una de las razones principales por las que el enfoque multidisciplinar de este proyecto es vital para paliar el desfase curricular que presentan los menores, las situaciones de absentismo, problemas de salud mental o abuso de sustancias, así como la ausencia total de hábitos, falta de límites y en muchas ocasiones de habilidades sociales básicas que presentan.*

- *Nuestra propuesta*

Entendemos que **la educación es una de las herramientas más poderosas para salir del círculo de la pobreza y luchar contra la exclusión social.** Y que, además, mediante la educación se pueden desarrollar también ciertas habilidades sociales que serán no sólo necesarias en el ámbito escolar si no en cualquier ámbito de la vida de estos menores.

Debido a todo esto, **desde nuestra entidad creemos que este fortalecimiento del proyecto puede dar solución a la gran problemática a la que nos enfrentamos en estos momentos** y en la que este colectivo, ya excluido antes de la pandemia, siente aún más la diferencia con el resto de la sociedad.

Y es por estos motivos, que desde Maestros Mundi y concretamente desde Talentum, **asumimos la responsabilidad de dar respuesta**, como venimos haciendo desde el año 2018, a todas las necesidades mencionadas mediante un acompañamiento personalizado, aportando herramientas y recursos tanto en el plano académico como a nivel emocional, utilizando un aprendizaje integral que implica trabajar con ellos y su bienestar bio-psico-social. Desde el autoconocimiento y el aprendizaje vivencial, pretendemos hacerles protagonistas, y a la vez desde el aprendizaje cooperativo, mejorar la relación con el grupo de iguales y fomentar valores esenciales como son ciertos valores el respeto y la confianza.

2. BENEFICIARIOS

60 / 80 Chicos/as de entre 12 y 16 años. La gran mayoría derivados de la Concejalía de Servicios Sociales.

> Características

Menores	Familias
Desfase curricular, carencia de hábitos de estudio, problemas de comprensión lectora, falta de motivación, desinterés, bullying.	Escasa o nula formación cultural y/o académica, antecedentes de absentismo y abandono temprano de los estudios.
Carencias afectivas, baja autoestima, problemas conductuales, poca o nula motivación por parte del núcleo familiar, maltrato psicológico o físico.	Problemas derivados del contexto socioeconómico y familiar, relaciones conflictivas, violencia, ausencia de uno de los progenitores, falta de límites, hábitos y pautas básicas de higiene, comportamiento, crianza...

3. OBJETIVOS

General

Prevenir el fracaso escolar, favoreciendo el desarrollo socioeducativo de chicos/as de entre 12 y 16 años procedentes de familias en riesgo de exclusión social, a través de las nuevas tecnologías y el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, incidiendo de modo especial en la inteligencia emocional.

Específicos

- > Favorecer el desarrollo integral de los menores en los diferentes ámbitos; escolar, social y emocional.
- > Acompañar a los jóvenes dotándoles de herramientas emocionales para potenciar sus actitudes y aptitudes.
- > Dotar a las familias de herramientas para potenciarlos como eje de la acción socioeducativa de los menores.

4. METODOLOGÍA

Acompañamiento y Personalización

El acompañamiento personalizado a cada chico/a, es una experiencia que les da seguridad ya que se le facilita herramientas y recursos a nivel emocional para desenvolverse en diversas situaciones de exclusión social que padecen. Son muchos los que arrastran con ellos problemas personales, familiares o escolares tales como bullying, maltrato físico y emocional, acoso, etc... Y necesitan ante todo sentirse acompañados, estimulados y queridos.

Se trabaja con ellos en grupos reducidos y con similares situaciones personales, lo cual hace que se sientan más integrados y aceptados de tal manera que se comportan como son, respetándose a ellos mismos y a los demás compañeros y profesionales.

Se trata de un enfoque dual no excluyente, sino complementario: en grupos reducidos y, a la vez con un acompañamiento personalizado (coaching), y con unos objetivos pedagógicos concretos y adaptados a cada menor.

Aprendizaje integral

El objetivo no es sólo el apoyo escolar y la mejora del rendimiento académico, sino que intentamos ofrecerles una atención integral que pretende su bienestar bio-psico-social.

Se incide en mejorar las relaciones interpersonales y transpersonales celebrando con ellos sus logros y acompañándolos en situaciones complicadas, y se les ofrece herramientas para el conocimiento personal, potenciando sus talentos y capacidades y convirtiendo las “debilidades” en ocasión de crecimiento.

Aprendizaje Vivencial

Se trata de un aprendizaje vivencial en donde los chicos/as son los verdaderos protagonistas de su aprendizaje, siempre acompañados por profesionales y voluntarios/as.

Los chicos/as van interiorizando las cosas, en base a la experiencia y a personas referentes en distintos ámbitos de trabajo. Todo ello, a través de charlas testimonio, visitas a centros de trabajo y el entrenamiento de las soft skills.

Aprendizaje Cooperativo

Aprendizaje por el cuál cada chico/a participa con igualdad de oportunidades y con el mismo grado de responsabilidad que el resto de los miembros del grupo potenciando además el sentido crítico del chico/a.

La tutorización entre iguales sirve para fomentar este tipo de aprendizaje donde los chicos/as se ayudan entre ellos enriqueciendo sus capacidades y habilidades.

Aprendizaje en Valores

El aprendizaje en valores se cimienta sobre los valores del respeto y la confianza. Se fomenta la aceptación a la diversidad en cuestiones políticas, sociales, culturales y religiosas, poniendo especial énfasis en la defensa de los derechos humanos, las minorías étnicas y la de aquellos colectivos más vulnerables.

De modo transversal utilizamos las Nuevas Tecnologías, el Desarrollo Sostenible, la Igualdad y la Participación Social, el Emprendimiento y el Liderazgo con actividades específicas.

Corresponsabilidad

Compromiso formal escrito, entre la asociación, los padres y los chicos/as, donde se incluirán unas metas para trabajar de manera sistemática y mensual. En esto reside el éxito de educar con eficacia entre todos/as. "Educando Juntos" es el título de nuestro Programa Educativo.

Respecto a las familias hay que decir que se les dota de herramientas para poder desempeñar sus roles parentales y contribuir a su desarrollo personal y social, pero ellos tendrán que asumir la responsabilidad y el compromiso explícito de su colaboración y puesta en marcha de los conocimientos adquiridos.

Cooperación

La cooperación entre los diferentes agentes es fundamental para que el desarrollo personal y educativo del chico/a sea coherente y el resultado sea eficaz, adoptando acuerdos conjuntos sobre estrategias para mejorar o mantener los logros de estos chicos/as.

Por ello actuamos como intermediarios entre el centro educativo, la familia y Servicios Sociales facilitando la comunicación y la relación entre ellos, a través de tutorías, reuniones de evaluación, etc,

4.1 PERSPECTIVA DE GÉNERO

El proyecto considera la perspectiva de género como una condición necesaria e indispensable para el desarrollo integral de los menores, pues la eliminación de desigualdades constituye al mismo tiempo causa y efecto del crecimiento y creemos que en estas etapas tempranas cuando es esencial la transmisión de este concepto. En este sentido, la intervención incorpora de manera sistemática estrategias y acciones de equidad e igualdad entre niños y niñas, hombres y mujeres, basándonos en el ODS 10 “*reducción de desigualdades*”.

- Práctica y fomento de una educación basada en el valor de la igualdad.
- Utilización de un lenguaje no sexista, así como de ruptura de estereotipos sexistas
- Apoyo al reparto equitativo de responsabilidades entre padres y madres en la implicación del proceso educativo de los menores.
- Uso del índice de feminidad para medir la presencia y proporción de mujeres en actividades y actuaciones realizadas.

4.2 PROTOCOLO COVID

Con la problemática del COVID-19 se sigue el protocolo de actuación pertinente para garantizar la seguridad de los usuarios, los trabajadores y los voluntarios en todas las actividades del proyecto.

- Toma de temperatura.
- Higiene de manos.
- Mascarilla obligatoria.
- Medidas ante la aparición de síntomas (Quedarse en casa, avisar a la asociación cuando hay posibles síntomas...)
- Grupos reducidos.
- Distancia de seguridad.
- Puntualidad y orden en la entrada y salida para evitar aglomeraciones.
- Se proporcionan mascarillas nuevas.

5. ACTIVIDADES

Apoyo educativo

Refuerzo de aspectos curriculares, resolución de dudas, incremento de las capacidades de cada adolescente y cultivo de áreas a mejorar con el fin de adquirir las competencias básicas necesarias en el ámbito escolar. Además de aptitudes, se trabajarán las actitudes: esfuerzo, hábitos de estudio, la superación incidiendo en la motivación y el gusto hacia el aprendizaje.

Utilizaremos la PNL para conocer el sistema de aprendizaje de cada uno/a y el uso de las TIC como factor motivador para afianzar contenidos.

> Nuevas tecnologías

Se trata de reforzar el aprendizaje mediante el uso de la Nuevas Tecnologías, a través de actividades paralelas y complementarias a su contenido curricular. El recurso online estimula el aprendizaje haciéndolo mas dinámico, permite a los chicos/as adquirir las competencias digitales y audiovisuales necesarias para su futuro, estimula la creatividad, crea curiosidad y espíritu de investigación. A la vez, se les facilita el acceso a estas herramientas ya que muchos menores no disponen de recursos informáticos propios.

Este bloque de actividades se trabajará en grupos reducidos de 10 chicos/as aproximadamente, de lunes a jueves en turnos de dos horas, 4 horas semanales.

Este bloque se relaciona con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):
ODS 1: *“Fin de la Pobreza”* ODS 4: *“Educación de Calidad”* ODS 9: *“Industria, innovación e infraestructura”* ODS 5: *“Igualdad de Género”* ODS 10: *“Reducción de desigualdades”*

Acompañamiento Emocional

Se trata de un acompañamiento emocional, individual y grupal, basado en el respeto, la empatía, la comprensión y el no juicio poniéndonos al servicio del adolescente y/o familia durante un periodo de tiempo determinado. El objetivo en estos casos es la toma de conciencia asumiendo la responsabilidad y gestionando todas aquellas conductas que no benefician y transformándolas en actitudes potenciadoras y de resiliencia.

> Coaching personalizado

Sesiones individualizadas cada quince días donde se reúnen el coach y el adolescente para gestión de emociones, pensamientos y sentimientos. Seguimiento y fortalecimiento de creencias potenciadoras y aspectos de mejora.

Resolución de conflictos emocionales, herramientas para trabajar impulsos, autoestima, establecimientos de límites, autoconcepto y habilidades sociales.

➤ **Coaching familiar**

Constituye una nueva herramienta para el apoyo a las familias y pretende mejorar las competencias parentales y promover la parentalidad positiva desarrollando habilidades y promoviendo cambios, que enriquezcan las relaciones personales y de vinculación entre los miembros de la familia.

Se trata de un asesoramiento educativo familiar, se les va informando de la evolución de su hijo/a, se les ofrecen herramientas y pautas de actuación como el establecimiento de límites, horarios de móviles, etc.

TALLERES GRUPALES QUE ACOMPAÑAN A LOS DOS TIPOS DE COACHING

TALLERES PARA ADOLESCENTES

➤ **Talleres de Inteligencia Emocional.**

Con estos talleres se pretende que los menores sean capaces de reconocer mejor sus propios sentimientos y los de los demás, que adquieran herramientas para ser capaces de controlar impulsos, hacer frente a situaciones de estrés, desarrollar empatía, mejora de habilidades sociales, la asertividad y la resiliencia como elementos auto motivadores.

Algunas de las consecuencias de no tener las herramientas adecuadas para gestionar las emociones son la impulsividad, la generación de patrones de comportamiento que puedan derivar en adicciones, un rendimiento académico más bajo.

Por esto, nos parece esencial que desarrollen una mayor competencia emocional, que sean capaces de regular sus emociones, las entiendan, acepten y comprendan las emociones de los demás, y de esta manera, se puedan prevenir los efectos nefastos de las emociones negativas intensas.

Se realizará un taller a la semana en horario de apoyo educativo de una hora de duración con el fin de trabajar durante todo el año estas competencias.

➤ **Taller Autoconcepto y Autoestima**

La relevancia de este taller se basa en la realidad que supone que los usuarios con los que trabajamos presentan generalmente una baja autoestima. Su finalidad reside en reconocer en qué momento no nos estamos cuidando, qué pensamientos o juicios nos otorgamos, y hasta qué punto éstos nos afectan.

Para ello, se hablará de qué cosas nos hacemos o nos decimos que nos hacen daño, cómo podríamos cambiar esos pensamientos y esas acciones hacia algo más saludable y sano y también, buscar que ellos establezcan sus fortalezas internas, aquello de lo que se pueden sentir orgullosos. Por otra parte, se realizarán actividades basadas en Terapias de Tercera Generación, como afirmaciones positivas que se pueden hacer día a día de forma sencilla o "dialogar" con el problema para facilitar el poder hacerle frente.

➤ **Taller de consentimiento y límites**

En este taller los chicos/as aprenderán la importancia de saber decir "no", técnicas y estrategias de para hacerlo de manera asertiva, e información de teléfonos y aplicaciones por si se sienten amenazados en algún momento y necesitan pedir ayuda.

TALLERES PARA FAMILIAS

Los talleres tendrán una duración de dos horas mediante una metodología activa con dinámicas de actuación y reflexión para trabajar los contenidos. Realizándose el tercer trimestre del año.

➤ **Taller de habilidades sociales**

Orientado a la mejora y éxito en las relaciones intrapersonales e interpersonales a través de la empatía, escucha activa, comunicación no violenta y comunicación no verbal contribuyendo en el desarrollo emocional y cognitivo de los menores.

➤ **Taller de gestión de conductas insanas y resolución de conflictos**

Pretende reflexionar dentro del ámbito familiar el manejo de las emociones dentro de los conflictos la atención consideración y cuidado hacia los demás, la toma de decisiones responsables y manejar todas estas situaciones de manera constructiva estableciendo relaciones positivas y sanas dentro del núcleo familiar.

➤ **Sensibilización en el uso adecuado de las redes sociales**

Pretende ofrecer a los padres ayuda para un uso responsable de las redes sociales e internet, adecuado a la edad y madurez de sus hijos/as. Dotándoles de herramientas para potenciar los valores y el sentido crítico para que los apliquen cuando usen las redes sociales.

Este bloque se relaciona con los ODS: ODS 3: "Salud y Bienestar" ODS 5: "Igualdad de Género" ODS 10: "Reducción de Desigualdades"

Talenum School

Es una propuesta que tiene fin potenciar los talentos y los diferentes tipos de inteligencia, así como proporcionar un ocio saludable. Entre las distintas propuestas encontramos:

> **Charlas de emprendimiento**

Los chicos/as podrán escuchar el testimonio de jóvenes emprendedores de Cartagena y se realizarán visitas a centros de trabajo de distinto ámbito.

Promover el emprendimiento entre los menores pretende generar un cambio, proponer ideas y potenciar las suyas propias. Se plantea que puedan luchar por sus sueños a través de sus estudios, sacándole partido a sus habilidades y talentos.

> **Charlas Testimonio**

El aprendizaje es vivencial por lo que se trabaja sobre el testimonio y experiencia de personas que han experimentado momentos de resiliencia en su vida (voluntariado internacional, adiciones, conversiones...) dando a los chicos/as diferentes modos de vidas y experiencias.

> **Actividades de voluntariado**

Se busca fomentar la participación social de los chicos/as a través de actuaciones concretas de voluntariado como: apoyo en mercadillos solidario, acompañamiento a mayores, partidos benéficos.

El voluntariado aporta nuevas experiencias que favorecen el sentimiento de utilidad, les ayuda a encontrarse y a generar una serie de valores y habilidades tales como la responsabilidad, la independencia, la capacidad de liderazgo, pudiendo así ayudarnos a gestionar la arrogancia, la inseguridad, etc.

> **Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)**

Una serie de talleres vinculados a los ODS, ya que estos objetivos, por su perspectiva integral y transversal, abarcan una amplitud de cuestiones de carácter social que son verdaderamente interesantes de tratar en la búsqueda de generar una conciencia social. Se tratarán temas como el cambio climático, la desigualdad de género, la educación, la buena gestión del agua, entre otros.

> **Día Internacional Del Pueblo Gitano.**

Para conmemorar el Día Internacional del Pueblo Gitano, el día 8 de Abril, se realizará un taller acerca del origen e historia del pueblo gitano en España.

La intención con este taller es concienciar acerca de la legislación que ha existido en España desde la llegada del pueblo gitano en el siglo XV hasta la Constitución de 1978. Consideramos que esta es la mejor manera de comprender la realidad de este colectivo en nuestro país en la actualidad. Ya que, citando el Libro Blanco de Suecia: *“La situación que viven los gitanos hoy tiene que ver con la discriminación histórica a la que han estado sometidos”*.

➤ **Charla sobre Ciberseguridad y Ciberbullying**

Tratar temas como el ciberacoso, el ciberbullying o el sexting y sus peligros y sus consecuencias es de vital importancia en la época en la que nos encontramos.

El propósito de esta charla es concienciar acerca de los riesgos que puede suponer internet, cómo evitarlos, así como las consecuencias legales de estos actos y los recursos existentes para hacer frente a cualquier situación de acoso en las redes.

➤ **Ocio saludable**

- Talleres de experimentos
- Cinefórum
- Talleres creativos (manualidades, producción de bisutería, trabajo con arcilla, etc.)
- Taller de teatro
- Talleres deportivos (Zumba, crossfit, yoga, etc.)

➤ **Huerto ecológico**

La idea principal de esta actividad es concienciar a los chicos/as de los problemas ambientales que sufrimos en estos momentos y que conozcan el manejo de este tipo de huerto.

Además, nos parece una buena forma de aprender a trabajar de manera cooperativa y promover la participación de todo el grupo. Ellos/as se encargarían de cuidar y mantener el huerto hasta la recogida de la cosecha.

Se realizarán varios talleres:

- Nociones básicas sobre los tipos de cultivos.
- Conocimientos sobre las diferentes semillas, verduras, hortalizas y frutas.
- Mantenimiento y seguimiento del huerto.

Este bloque se relaciona con los ODS: ODS 4: *“Educación de Calidad”* ODS 5: *“Igualdad de Género”* ODS 10: *“Reducción de las Desigualdades”* ODS 13: *“Acción por el Clima”* ODS 17: *“Alianza para lograr los objetivos”*

CALENDARIZACIÓN

BLOQUES	MESES									
	E	F	M	A	M	JN	S	O	N	D
<i>Apoyo Educativo</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Nuevas Tecnologías</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Coaching personalizado</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Coaching familiar</i>	X			X			X			X
<i>Talleres para adolescentes (Acompañamiento emocional)</i>	X		X		X			X		X
<i>Talleres para familias (Acompañamiento emocional)</i>								X	X	X
<i>Talentum School</i>	X		X	X	X	X	X	X	X	X

6. EVALUACIÓN Y RESULTADOS ESPERADOS

La evaluación en este proyecto educativo será un proceso mediante el cual se pretende determinar, analizar y evaluar los cambios producidos, o no, durante la intervención de la manera más objetiva posible, valorando su eficacia y eficiencia.

La evaluación que se realizará en el proyecto se compone de tres fases: evaluación inicial, evaluación continua y evaluación final.

EVALUACIÓN INICIAL

Tiene como objetivo elaborar un diagnóstico de las necesidades a nivel comunitario y especialmente de las familias y chicos/as participantes y establecer una estrategia de actuación. Para ello, se contará con el profesional designado de la Concejalía de Servicios Sociales, así como otros agentes implicados directamente con el chico/a y la familia: educador social, PT, tutores centros educativos., familiares allegados.

Los menores y las familias serán entrevistados por la orientador de cada centro. A su vez, los chicos/as realizarán un cuestionario inicial para determinar el nivel tecnológico que poseen, sus intereses e inquietudes, y otro para determinar las habilidades y capacidades que poseen desde el enfoque de las Inteligencias Múltiples.

EVALUACIÓN CONTINUA

Se efectuará durante todo el proyecto estableciéndose reuniones periódicas de coordinación entre los diferentes profesionales implicados. Se valorarán de forma interdisciplinar la evolución del chico/a en los procesos de enseñanza-aprendizaje, adquisición de hábitos, técnicas de estudio.

También se dará una gran importancia a otros elementos cualitativos no cuantificable tales como el esfuerzo, la actitud, la habilidades sociales. Se evaluará si las actividades previstas cumplen los objetivos previstos y si se adecúan a las necesidades y circunstancias del chico/a, ya que son ellos/as el motor fundamental de cualquier acción educativa. Esto nos va a permitir modificar, rectificar o reforzar actuaciones.

Para este tipo de procedimiento utilizaremos un de informe mensual a través del cual se pretende reflejar y comunicar la evolución de los menores, y se expondrá en las reuniones que se realicen con el resto de las profesionales. Por ejemplo, el informe mensual se utilizará, fichas individualizadas de seguimiento para evaluar los progresos de los menores, que llevará cada tutor o monitor, anotando los cambios producidos en el aprendizaje, sean conductuales o de contenido

curricular. También evaluaremos su motivación a través de la observación de su participación en las actividades propuestas; número de los que empiezan a participar, número de los que dejan de participar, los motivos de las bajas. Esos indicadores permitirán determinar cuáles son los fallos en el planteamiento de las actividades y modificarlos.

También se evaluará la participación de las familias a lo largo de todo el programa, ya que la consecución de los objetivos depende en gran medida de su implicación y satisfacción en el desarrollo de las actividades, a través de las entrevistas realizadas.

EVALUACIÓN FINAL

Se realizará al terminar el proyecto mediante un informe final. Pretende averiguar los aciertos y los errores en la consecución de los objetivos previstos a través de la valoración que hacen los profesionales y los participantes, de las acciones desarrolladas con ellos, y la revisión de la información recogida en las fichas de evaluación durante todo el proceso para determinar en qué medida hemos conseguido los objetivos planteados al inicio. Los menores realizarán un cuestionario de satisfacción sobre los que les ha parecido los talleres, lo que han aprendido y sobre cómo se han sentido.

La observación y la consulta de los menores, voluntarios, familias y profesionales implicados en el proyecto son los factores claves en el proceso de feedback fundamental en el éxito del proyecto, así como en la mejora del entorno sociocultural y educativo de la ciudad de Cartagena.

Por último, haremos una revisión de toda la información, objetivos, actividades, metodología empleada con el fin de mejorar los procesos en intervenciones futuras.

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES RELACIONADAS	RESULTADOS	INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>OE1. Favorecer el desarrollo integral de los menores en los diferentes ámbitos; escolar, social y emocional. (Apoyo educativo y Talentum School)</p>	<p>Al menos el 60% de menores mejora en los distintos ámbitos (escolar, familiar, social y emocional). Al menos el 80% de los participantes acceden y se benefician de las Nuevas Tecnologías. Al menos 60% refuerzan sus aprendizajes a través de las Nuevas Tecnologías</p>	<p>N.º de actividades realizadas. N.º de recursos en línea utilizados. N.º de actividades realizadas. Calificaciones oficiales emitadas por los centros educativos. Grados de satisfacción de los chicos/as y de sus familias.</p>	<p>Fichas de inscripción. Cuestionarios de evaluación sobre capacidades. Materiales realizados. Calificaciones del colegio. Informes tutores y Servicios Sociales Informes profesionales de Maestros Mundi.</p>
<p>OE2. Acompañar a los menores dotándoles de herramientas emocionales para potenciar sus actitudes y aptitudes. (Acompañamiento emocional y Talentum School)</p>	<p>Al menos el 80% de los menores realizan seis sesiones de coaching al año. Al menos 60% de los menores presentan mejoras en habilidades sociales e inteligencia emocional. Al menos el 60% mejoran sus conductas en el ámbito académico y familiar.</p>	<p>N.º de entrevistas realizadas a los tutores. Grado de satisfacción de los menores. N.º de sesiones de asesoramiento. N.º de actividades propuestas en las que participen (testimonios, actividades de voluntariado, de ocio y visitas a centros de trabajo)</p>	<p>Cuestionarios de satisfacción. Formulario de inscripciones. Observación directa en el colegio y con la familia. Informes profesionales de Maestros Mundi.</p>
<p>OE3. Dotar a las familias de herramientas para potenciarlos como eje de la acción socioeducativa de los menores. (Acompañamiento emocional)</p>	<p>Al menos el 70% de las familias son acompañadas y asesoradas. Al menos el 40% de familias mejoran su implicación en el plano educativo y emocional.</p>	<p>N.º de entrevistas realizadas. N.º de actividades propuestas en las que participen. N.º de sesiones de asesoramiento. Grado de satisfacción.</p>	<p>Formularios y entrevistas. Informe Servicios Sociales. Fichas de inscripción. Encuesta a familias. Cuestionarios de satisfacción. Informe entrevistas.</p>

7. COORDINACIÓN Y RECURSOS NECESARIOS

Desde Maestros Mundi como entidad gestora del proyecto existirá una persona que coordine del proyecto. Habrá reuniones de coordinación con los distintos agentes e instituciones implicadas: centros educativos, familias, profesionales de Servicios Sociales, etc.

- Coordinación con la propia Concejalía de Servicios Sociales para la coordinación del proyecto, derivación, seguimiento y evaluación de los casos.
- Tutorías con los diferentes tutores/as de los chicos/as para poder establecer un seguimiento en los progresos y puntos de mejora.
- Entrevistas y sesiones de coaching con las familias para poder establecer una relación comunicativa activa.

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURA
1 Coordinadora-educadora, experta en inteligencia emocional	2 aulas y 1 despacho
1 Educadora	Impresora
1 Psicóloga	Proyector
12 Voluntarios/as	2 teléfonos móviles con línea contratada y conexión a internet
	15 ordenadores
	Materiales y juegos educativos
	Materiales escolares
	Materiales fungibles

8. IMPACTO DEL PROYECTO

En los tres años que se lleva desarrollando este proyecto, contamos con la innovación de no seguir siendo unas clases de apoyo al uso, si no que se mira al chico/a como un individuo único en todas sus áreas personales.

Se consigue cada año que los adolescentes generen un sentimiento de pertenencia al grupo que consigue que aparezcan mejoras en el rendimiento escolar, motivación en las actividades propuestas, implicación de las familias al hacerlas partícipes de esta experiencia vivencial.

Es continua y activa la comunicación entre los tutores de los centros educativos y la persona que coordina el proyecto, de manera que permite el seguimiento constante de los casos ya no sólo con Servicios Sociales para introducir siempre cambios en caso de que sea necesario o simplemente que la intervención sigue una evaluación positiva.

Seguimos creando alianzas con otras entidades para la consecución de los objetivos con una estrecha coordinación con otras entidades como Servicios Sociales, centros educativos de la Región de Murcia, universidades de España y Sudamérica, Asociación de Mujeres Empresarias, Centros de Salud Mental, Cruz Roja, Accem, Proyecto Abraham, entre otros.

Sumando año tras año, estamos consiguiendo que este proyecto siendo fiel a su objetivo inicial, evolucione con las nuevas problemáticas que van surgiendo cada año y que nos hacen mejorar y adaptarnos a las necesidades reales de estos menores y sus familias.

En Cartagena, a 10 de Mayo de 2021.