



COACHING

AÑO 2021

ORGANIZA



COLABORA



ÍNDICE

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	
2. JUSTIFICACION.....	
3. BENEFICIARIOS	
4. OBJETIVOS	
5. METODOLOGÍA.....	
5.1 PERSPECTIVA DE GÉNERO	
5.2 PROTOCOLO COVID	
6. ACTUACIONES.....	
SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN AL VOLUNTARIADO	
ACTIVIDADES CON LOS/AS NIÑOS/	
ACTIVIDADES CON FAMILIAS.....	
7. CALENDARIZACIÓN	
8. EVALUACIÓN Y RESULTADOS ESPERADOS.....	
9. COORDINACIÓN Y RECURSOS NECESARIOS.....	
10. IMPACTO DEL PROYECTO	

“Un gran maestro
toma la mano,
abre la mente
y toca el corazón”

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Coaching Project

2. JUSTIFICACIÓN

La “nueva normalidad” ocasionada por el Covid19 ha empeorado las situaciones multi problemáticas de las familias usuarias del recurso, precisando aún más de la intervención ofrecida. Han aumentado marcadamente los casos de desempleo, ERTES, ausencia de redes de apoyo, aislamiento, ausencia de dispositivos informáticos, etc, propiciando un círculo de pobreza y desigualdad cada vez mayor, y del que es muy complicado salir.

“El recorte de presupuestos para educación y el incremento de la pobreza como consecuencia del Covid-19 ponen a 9,7 millones de niños/as en riesgo de abandonar la escuela definitivamente en lo que queda de año, peligrando el cuarto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que fija para 2030 garantizar el acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los niños/as”.

***Fuente: Informe SALVAD NUESTRA EDUCACION de Save the Children**

La continuación del curso escolar adaptada a la crisis sociosanitaria ha obligado al alumnado a seguir sus clases online pese a que casi el 9% de los hogares no tiene acceso a internet ni ordenador en casa (según datos de 2019 del INE). Este porcentaje se incrementa al 22% sin conexión, y hasta el 42% sin ningún tipo de ordenador en familias con ingresos menores de 900 euros.

Además, según los datos de la encuesta **ORSCOV1D1CARITAS (2020)**, en uno de cada tres hogares, (34,4%, se ha visto reducido el rendimiento académico de los menores en edad escolar al no poder seguir el ritmo seguido por el centro escolar al suspender las clases presenciales. Señalan a su vez que un 13,8% de los hogares no cuentan con conexión a Internet y que en el 17% de los hogares los niños/as no cuentan con dispositivos electrónicos y/o conexión a internet.

En nuestro caso, sólo un 5% de los niños/as con los que trabajamos ha podido seguir con las clases vía online. Esta situación ha repercutido en las notas del curso escolar, y también en otros aspectos: mayor desfase curricular acentuado por la brecha digital, desaprendizaje de hábitos y rutinas adquiridas, aislamiento social, falta de habilidades sociales, etc.

Esta situación supone un gran desafío por delante que requiere la suma de esfuerzos, así como establecer alianzas y sinergias, tal y como establece el **ODS17: “Alianzas para lograr los objetivos”** con el fin de atenuar estas desigualdades y que ninguna persona quede atrás.

Idoneidad y oportunidad del proyecto

Según el informe *“Distancia Social y Derecho al Cuidado” de FOESSA (2020)*, la transmisión intergeneracional de la pobreza ha avanzado hasta suponer un riesgo 2 veces mayor de sufrir pobreza cuando se viven problemas económicos en la infancia. Se convierte esto en una de las razones principales por las que el enfoque multidisciplinar de este proyecto es vital para paliar el desfase curricular que presentan los menores, las situaciones de absentismo, problemas de salud mental, ausencia de hábitos, falta de límites y en muchas ocasiones, de habilidades sociales. Entendemos que la educación es una de las herramientas más poderosas para salir del círculo de la pobreza y luchar contra la exclusión social. Y que, además, mediante la educación se pueden desarrollar también ciertas habilidades sociales que serán no sólo necesarias en el ámbito escolar si no en cualquier ámbito de la vida.

Coaching Project funciona 6 años en Cartagena, ha **acompañado a más de 200 niños y niñas**. Ahora, más que nunca, necesita continuar incidiendo en las diferentes consecuencias de la pobreza y la vulnerabilidad social, pues se constata que:

- ✓ Logra progresos en el rendimiento escolar a través del apoyo escolar.
- ✓ Las mejoras en el desempeño académico logran a medio o largo plazo, un descenso del abandono escolar prematuro
- ✓ Se mejoran las habilidades blandas de los/las niños/as a través de las dinámicas emocionales, los diversos talleres y las actividades de ocio.
- ✓ Se desarrollan hábitos culturales y deportivos.
- ✓ Mejora el bienestar emocional y la autoestima de los/as menores y sus familiares. Las actividades conjuntas logran también mejorar la cohesión en las familias.
- ✓ Se pueden detectar de forma temprana situaciones de riesgo en los entornos familiares de diversa índole.
- ✓ Se apoya la labor que realizan los centros educativos y su profesorado.
- ✓ Se realiza una actividad de sensibilización y formación que permite no sólo llevar a cabo el proyecto en sí, sino que tendrá un impacto futuro, puesto que la mayoría de personas participantes son estudiantes y/o graduados en ámbitos relacionados con la educación y podrán poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas en el desarrollo futuro de sus profesiones.

Este es el año de reinventarse e incorporar nuevas estrategias para poder ofrecer una respuesta más integral a las necesidades del momento actual. Necesidades cuya demanda no hace más que aumentar. El 99% de los niños/as y familias beneficiarias del proyecto proceden del Programa de Familia y Convivencia, sin embargo, cada vez es mayor la demanda del recurso por parte de distintos colegios y entidades de la ciudad.

Una novedad de este año para reducir la brecha digital y que está relacionada con el ODS1 *“Fin de la Pobreza”*, ODS4 *“Educación de Calidad”* y ODS10 *“Reducción de las Desigualdades”* es la creación de un aula de libre acceso a Internet. Allí los/las menores pueden acceder a las plataformas online establecidas por sus centros educativos, consultar en sus correos los deberes del día que no van al colegio y/o apoyarse para cualquier aspecto que se requiera.

Otra importante novedad, consecuencia del Covid19, es el establecimiento de las sesiones de los/las menores con los/las voluntarios/a y/o profesionales en la sede de la asociación y no en los domicilios, como hasta ahora se había realizado (se desarrollará en el apartado 5).

Para paliar los efectos nocivos de esta pandemia en el bienestar emocional de los niños y las niñas este curso se incorporan dinámicas emocionales grupales y el recurso de la música (talleres musicales).

3. BENEFICIARIOS

- **Directos:** 40 niños/as y sus familias (procedentes de los diferentes Programas de Servicios Sociales).
- **Indirectos:** Profesores de los centros educativos, trabajadores sociales y educadores sociales de la Concejalía de Servicios Sociales. Los propios jóvenes voluntarios que se enriquecen personal y profesionalmente fomentando en ellos la participación social y la implicación en los problemas de su entorno.

4. OBJETIVOS

General

Prevenir el fracaso escolar y/o absentismo escolar de menores en riesgo de exclusión social una mayor implicación de sus familias en los procesos educativos de sus hijos/as, mediante coaching o acompañamiento personalizado por parte de voluntarios/as y profesionales.

Específicos

O.1: Mejorar el rendimiento escolar de los/as niños/as, estimulando sus capacidades e incidiendo especialmente en el aprendizaje y gestión de las emociones.

O.2: Promover la integración social y los hábitos de vida saludable a través del ocio y tiempo libre.

O.3: Apoyar a la unidad familiar en el desempeño de su función educativa y socializadora, proporcionándoles herramientas y estrategias básicas para el desarrollo de la misma.

O.4: Sensibilizar a los/as jóvenes sobre el voluntariado como medio de participación social y capacitarles para el óptimo desarrollo de su labor.

5. METODOLOGÍA

Coaching Project es mucho más que un proyecto de refuerzo escolar, su metodología innovadora se basa en distintos pilares fundamentales:

Atención personalizada a niño/a y familia

Como se comentó anteriormente, se han tenido que suspender las sesiones en los domicilios de las familias, y trasladarlas a la sede de la asociación. Sin embargo, se conserva la esencia que siempre ha marcado este proyecto, que no es otra que la personalización de la intervención según cada niño/a y cada familia. No valen las respuestas únicas, no todos/as aprendemos del mismo modo. La estrategia empleada para abordar las sesiones será el *“coaching social personalizado”*, el cual busca no sólo acompañar o dar soluciones, sino ayudar al desarrollo de la autonomía, la conciencia y la responsabilidad de las personas, siendo ellas mismas agentes de sus propios cambios. El PTI se establece según la información recogida en la ficha de derivación del tutor/a del caso y las pautas del tutor/a del centro escolar del niño/a.

“Learning by doing”

Se trata de aprender haciendo, de aprender de forma significativa relacionando los contenidos tratados en las sesiones con experiencias de la vida real.

Inteligencia emocional

La educación emocional en Primaria constituye un aprendizaje esencial. De este modo, incorporamos dinámicas que ayudan a gestionar mejor las emociones, y contribuyen al desarrollo integral de los/as menores.

Ser modelos educativos

Los/as voluntarios/as y/o profesionales actúan como referentes y modelos educativos para los/as niños/as. A través del moldeamiento podemos aprender cualquier conducta observando como la ejecuta o la desarrolla otra persona. En el transcurso de los años de intervención se crean lazos y relaciones personales entre voluntario/a niño y familias. El efecto multiplicador de esto es muy importante.

Potenciar los intereses y aficiones

No se trata de mero entretenimiento sino medio para el desarrollo de las diferentes inteligencias. Comenta Howard Gardner, creador de la teoría de las Inteligencias Múltiples, la idea de cómo los niños/as muestran intereses y aficiones que, bien cultivados, pueden transformarse en habilidades y en Inteligencias Múltiples.

5.1 PERSPECTIVA DE GÉNERO

El proyecto considera la perspectiva de género como una condición necesaria e indispensable para el desarrollo integral de los menores, pues la eliminación de desigualdades constituye al mismo tiempo causa y efecto del crecimiento y creemos que en estas etapas tempranas cuando es esencial la transmisión de este concepto. En este sentido, la intervención incorpora de manera sistemática estrategias y acciones de equidad e igualdad entre niños y niñas, hombres y mujeres, basándonos en el **ODS5 "Igualdad de Género"**.

- Práctica y fomento de una educación basada en el valor de la igualdad.
- Utilización de un lenguaje no sexista, así como de ruptura de estereotipos sexistas.

- Apoyo al reparto equitativo de responsabilidades entre padres y madres en la implicación del proceso educativo de los menores.
- Uso del índice de feminidad para medir la presencia y proporción de mujeres en actividades y actuaciones realizadas.

5.2 PROTOCOLO COVID

Con la problemática del COVID-19 se sigue el protocolo de actuación pertinente para garantizar la seguridad de los usuarios, los trabajadores y los voluntarios en todas las actividades del proyecto.

- Toma de temperatura
- Higiene de manos
- Mascarilla obligatoria
- Medidas ante la aparición de síntomas
- Grupos reducidos
- Distancia de seguridad
- Orden en la entrada y la salida para evitar aglomeraciones
- Se proporcionan mascarillas nuevas en caso de necesidad.

6. ACTUACIONES

6.1 SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN AL VOLUNTARIADO

- **Captación y coordinación** especial con la *Oficina Municipal de Voluntariado de la Concejalía de Servicios Sociales* a través del portal propio de eres imprescindible y con la Concejalía de Juventud del Aymo. de Cartagena, a través del portal de *Implica-2*.
- **Difusión en webs especializadas y redes sociales:** (Hacesfalta.org, Yo Voluntario, redes sociales: Facebook, Instagram)
- **Charlas informativas/ sensibilización:**
Se prevé realizar charlas en universidades e IES para dar a conocer la asociación y sus proyectos, así como sensibilizar en la acción voluntaria. Estas charlas se realizarán al inicio del curso 2021/22 (modo presencial u online según las circunstancias sanitarias del momento), siendo medio de captación de voluntarios/as.

- **Selección de voluntarios/as.**

Se realizará una entrevista personalizada con cada persona interesada en la acción voluntaria. Se firmará una inscripción y un compromiso de colaboración con derechos y deberes de voluntarios/as.

- **Curso de Formación Básica del Voluntariado**

Las personas voluntarias inscritas recibirán una formación básica con nociones del *Voluntariado*: Legislación vigente, derechos y deberes, ámbitos y habilidades del voluntariado. También sobre las normas, pautas y funcionamiento de la asociación.

- **Seguimiento, orientación y apoyo**

Durante el transcurso de toda la acción voluntaria

- **Curso: “Trans-Fórmate: desarrollo del Talento en el Voluntariado”**

Se les ofrece a los/as voluntarios/as un curso de formación específica en **Inteligencia Emocional**. El objetivo principal pone el foco de atención en que puedan adquirir estrategias Emocionales de Percepción, Asimilación, Comprensión y Regulación Emocional, así como Habilidades Empáticas, Asertivas y de Resolución de Conflictos que favorezcan su desarrollo integro, y su bienestar personal y rendimiento académico, previniendo, de esa forma, factores de riesgo como conductas violentas, problemas de adaptación etc.



**Beneficios de la
Formación en
Inteligencia
Emocional en los
voluntarios/as**

- ✓ Gestión Emocional en el ámbito personal y acción voluntaria.
- ✓ Gestión del Clima Emocional y conducta con la persona a la que ayudas.
- ✓ Mejora en las Relaciones Interpersonales con los demás.
- ✓ Desarrollo personal positivo.
- ✓ Relaciones positivas con nosotros mismos y los demás

6.2 ACTIVIDADES CON LOS/AS NIÑOS/

- **SESIONES EDUCATIVAS PERSONALIZADAS**

Se trata de 2 sesiones a la semana con una duración de una hora y media. Son impartidas por voluntario/a, de acuerdo a un plan de trabajo individualizado (PTI), establecido con el tutor del colegio y/o PT y el propio niño/a, el cual realizará un contrato al inicio de las sesiones con los compromisos, los pautas y normas que se van a seguir. Este plan se irá desarrollando en las sesiones trabajando de modo integral el aspecto cognitivo, emocional y social.

Se realizan sesiones individuales (niño/a-voluntario/a) y sesiones grupales (grupos reducidos en los que se sigue personalizando la intervención).

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
16:00h	GRUPO A (1º-3º)	GRUPO B (4º-6º)	GRUPO A (1º-3º)	GRUPO B (4º-6º)
18:00h	S. Individuales	S. Individuales	S. Individuales	S. Individuales

- **ACTIVIDADES LUDICO-EDUCATIVAS**

La realización o no de este tipo de actividades dependerá del establecimiento de las medidas sanitarias del momento según la situación epidemiológica. Engloba:

- Las actividades que el/la voluntario/a propone en sus sesiones individuales

De acuerdo con la metodología personalizada y la filosofía de aprender jugando y motivar a través del afecto, cada voluntario/a realiza con el/la menor asignado/a salidas a museos, parques, a merendar, etc. Todo ello con la autorización escrita de sus padres o tutores legales, y previo aviso al técnico asignado de Maestros Mundi.

- Las actividades que Maestros Mundi organiza, bien destinadas a los/as niños/as, o de forma conjunta con las familias.

Con el fin de que los voluntarios/as, niños/as y familias se interrelacionen y conozcan otras personas, otras realidades y aprendan un uso saludable del ocio. Los sábados por la mañana está previsto también un plan de actividades de Ocio y Tiempo Libre.

- **DINÁMICAS EMOCIONALES**

A través de dinámicas, y con un enfoque lúdico, se ha buscado que los niños y las niñas puedan expresar sus pensamientos, emociones, sentimientos y frustraciones, propiciando siempre la relación afectiva saludable entre ellos/as.

- **TALLER DE MÚSICA**

Se ha realizado un Taller de *Iniciación a la Guitarra* que ha servido para descubrir y diferenciar diferentes tipos de guitarras: acústica, eléctrica y clásica. También para comenzar a adquirir la interiorización del pulso y asimilar pequeños diseños rítmicos y melódicos con el fin de desarrollar la memoria musical comprensiva. Sin olvidar, por supuesto, el objetivo de expresarnos y divertirnos a través de la música.

- **HUERTO ECOLÓGICO**

Esta actividad se incorpora para:

- ✓ Concienciar a los niños/as de los problemas medioambientales que sufrimos actualmente y facilitar el conocimiento de los elementos del medio ambiente, promoviendo el desarrollo sostenible de los recursos naturales.
- ✓ Favorecer el trabajo cooperativo entre ellos/as.
- ✓ Disfrutar al aire libre y aprender haciendo.
- ✓ Incentivar cualidades como la responsabilidad y el compromiso.

- **ESCUELA DE VERANO SOSTENIBLE**

Se trata de ofrecer una respuesta concreta ante las desventajas educativas ocasionadas por el COVID19, dando oportunidad a los niños/as en mayor desventaja para mejorar su rendimiento escolar y educación para el desarrollo sostenible.

La escuela tendrá como sello distintivo de las escuelas tradicionales, la educación y promoción del desarrollo sostenible. Éste será el eje transversal del cual partan los objetivos y actividades a desarrollar, las cuales, se agruparán en 4 bloques o áreas temáticas en horario de 9 a 13h.

1. Refuerzo educativo (APRENDER JUGANDO)
2. Desarrollo sostenible (CUIDA TU PLANETA)
3. Educación emocional (CUIDANDO DE TODOS)

6.3 ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS

- **ACOMPañAMIENTO PERSONALIZADO A LA UNIDAD FAMILIAR**

Al inicio de las sesiones se realiza una entrevista con cada una de las familias explicando el recurso y la necesidad de su colaboración e implicación en el mismo.

Se lleva a cabo un plan de trabajo acordado y supervisado por el educador de Servicios Sociales respecto a pautas de actuación concretas, adquisición de roles parentales, implicación en tareas educativas, etc. Se acompaña a las familias a las tutorías en los centros escolares si la situación epidemiológica lo permite, o se comparte la información de la misma. Se mantiene un contacto constante que permite hacer un seguimiento continuo de los casos.

- **REUNIONES INFORMATIVAS CON LA UNIDAD FAMILIAR**

RELACIÓN OBJETIVOS-ACTIVIDADES-ODS AGENDA DESARROLLO SOSTENIBLE 2030

OE1: Mejorar el rendimiento escolar de los/as niños/as, estimulando sus capacidades e incidiendo especialmente en el aprendizaje y gestión de las emociones.	
ACTIVIDADES	Sesiones Educativas Personalizadas Dinámicas Emocionales Taller Musical Escuela de Verano Sostenible
VINCULACIÓN ODS	En este bloque principalmente se perseguirá el ODS 4: <i>Educación de calidad</i> , ODS 1: <i>Poner fin a la pobreza y</i> ODS 5: <i>Igualdad de Género</i> . En la Escuela de Verano Sostenible se tratará cada uno de los 17 ODS con más profundidad.
OE 2: Promover la integración social y los hábitos de vida saludable a través del ocio y tiempo libre.	
ACTIVIDADES	Actividades lúdico-educativas Huerto Ecológico Escuela de Verano Sostenible
VINCULACIÓN ODS	Este bloque se relaciona con los ODS: ODS 3: <i>Salud y Bienestar</i> ODS 5: <i>Igualdad de Género</i> ODS 10: <i>Reducción de Desigualdades</i>
OE 3: Apoyar a la unidad familiar en el desempeño de su función educativa y socializadora, proporcionándoles herramientas y estrategias básicas para el desarrollo de la misma	
ACTIVIDADES	Entrevistas iniciales Acompañamiento personalizado a la unidad familiar durante el curso escolar. Acompañamiento a tutorías en los centros educativos.

	Talleres Formativos
VINCULACIÓN A ODS	Este bloque se relaciona con los ODS 4: <i>Educación de calidad</i> , ODS 3: <i>“Salud y Bienestar”</i> ODS 5: <i>“Igualdad de Género”</i> ODS 10: <i>“Reducción de Desigualdades”</i>
OE4: Sensibilizar a los/as jóvenes sobre el voluntariado como medio de participación social capacitarles para el óptimo desarrollo de su labor.	
ACTIVIDADES	Charlas de sensibilización Curso Básico Formación del Voluntariado Curso: <i>“Trans-Fórmate: desarrollo del Talento en el Voluntariado”</i> Seguimiento, orientación y apoyo
VINCULACIÓN ODS	Este bloque se relaciona con los ODS3: <i>“Salud y Bienestar”</i> , ODS 4: <i>Educación de Calidad”</i> , ODS 5 <i>“Igualdad de Género”</i> , ODS

7. CALENDARIZACIÓN

MESES	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12
BLOQUES											
Sesiones Educativas Personalizadas	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
Actividades lúdico-educativas								x	x	x	x
Dinámicas emocionales	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
Taller Musical			x	x					x	x	
Huerto Ecológico	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
Acompañamiento personalizado a la unidad familiar	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
Escuela de Verano Sostenible							x				
Sensibilización y Formación de Voluntarios/as	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
Actividades de Administración, Gestión y Difusión, así como Seguimiento y Evaluación	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

8. EVALUACIÓN Y RESULTADOS ESPERADOS

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES RELACIONADAS	ACTIVIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN Y FUENTES DE VERIFICACIÓN	RESULTADOS ESPERADOS
<p>OE1. Mejorar el rendimiento escolar de los/as niños/as, estimulando sus capacidades e incidiendo especialmente en el aprendizaje y gestión de las emociones.</p>	<p>Sesiones Educativas Personalizadas</p> <p>Dinámicas Emocionales</p> <p>Taller Musical</p> <p>Escuela de Verano Sostenible</p>	<p>Nº menores atendido (ficha inscripción)</p> <p>Nº de horas realizadas (seguimiento voluntario)</p> <p>Nº de personas voluntarias participantes (base de datos y fichas)</p> <p>Nº de niños/as que mejoran las calificaciones (notas) (informes tutores, educadores sociales)</p> <p>Resultados de cuestionarios de centros educativos y educadores sociales</p> <p>Grado de satisfacción</p>	<p>Al menos:</p> <p>35 menores atendidos/as</p> <p>3.000 horas de apoyo impartidas</p> <p>25 voluntarios/as participantes</p> <p>30 menores mejoran su rendimiento escolar</p> <p>35 menores valoran positivamente la actividad</p>
<p>OE2. Promover la integración social y los hábitos de vida saludable a través del ocio y tiempo libre.</p>	<p>Actividades lúdico-educativas</p> <p>Huerto Ecológico</p> <p>Escuela de Verano Sostenible</p>	<p>Nº de familias participantes en act. organizadas por M. Mundi (Listado)</p> <p>Cuestionario satisfacción actividades propuestas</p> <p>Nº niños/as que acuden E.Verano</p>	<p>Al menos:</p> <p>50 Personas participantes actividades familiares de ocio propuestas</p> <p>30 Menores E.Verano</p> <p>70% mejoran sus habilidades sociales</p>
<p>OE3. Apoyar a la unidad familiar en el desempeño de su función educativa y socializadora, proporcionándoles herramientas y estrategias básicas para el desarrollo de la misma</p>	<p>Acompañamiento personalizado a la unidad familiar durante el transcurso del curso</p> <p>Acompañamiento a tutorías c. educativos</p> <p>Talleres Formativos</p>	<p>Nº Entrevistas realizadas al inicio del recurso</p> <p>Nº de reuniones con cada familia</p> <p>Nº de asistentes a los talleres formativos</p> <p>Nº de tutorías realizadas</p> <p>Cuestionario de satisfacción sobre el recurso</p>	<p>Al menos:</p> <p>35 Entrevistas iniciales</p> <p>1 Reunión trimestral con cada familia</p> <p>25 Personas asistentes a los T.Formativos</p> <p>70 Tutorías realizadas en el curso 2021/22</p> <p>70% Familias mejoran su implicación educativa y socializadora</p>
<p>O.4: Sensibilizar a los/as jóvenes sobre el voluntariado como medio de participación social y capacitarles para el óptimo desarrollo de su labor.</p>	<p>Charlas de sensibilización</p> <p>Curso Básico Formación del Voluntariado</p> <p>Curso: "Trans-Fórmate: desarrollo del Talento en el Voluntariado"</p> <p>Seguimiento, orientación y apoyo</p>	<p>Nº de charlas realizadas (registro)</p> <p>Nº de asistentes en las charlas, Curso Formación y Curso Transfórmate (listado y hoja de firmas)</p> <p>Nº de horas de formación</p> <p>Grado de satisfacción con la formación y su aplicabilidad en la acción voluntaria</p>	<p>Al menos:</p> <p>8 Charlas de sensibilización impartidas</p> <p>200 asistentes a las charlas</p> <p>35 Asistentes al curso F. Básica Voluntariado</p> <p>25 Asistentes al Curso Transfórmate</p> <p>30 Personas satisfechas con la formación y aplicación en la acción voluntaria</p>

9. COORDINACIÓN Y RECURSOS NECESARIOS

a) Coordinación Interna

Concejalía de Servicios Sociales:

- *Derivación de los casos* (Ficha derivación, se anexa para consulta) procedentes desde cada programa de servicios sociales. Una vez derivado el caso, serán ya los propios educadores sociales, denominados “tutores de caso” los que mantendrán un feed back constante con los profesionales de Maestros Mundi a lo largo de toda la intervención.
- *Seguimiento del proyecto:* resolución de incidencias. Información compartida.
- *Organización de eventos y actividades conjuntas.*
- *Evaluación:* Se mantienen oficialmente un mínimo de tres reuniones por curso: al comienzo, a mitad y al final de curso. A final del trimestre se realiza una evaluación del proyecto en la que participarán los educadores sociales que tengan beneficiarios participando en el proyecto. Trimestralmente se informa a los educadores a través de un Informe realizado por el voluntario y a final de curso se entrega un Informe Final, así como la Evaluación de los Tutores del Colegio.

b) Coordinación Externa

- *Centros escolares:* la coordinadora de Maestros Mundi se pondrá en contacto a comienzo de curso, con el equipo directivo para darles a conocer el proyecto y con los respectivos tutores se reunirá y/o mantendrá contacto de forma continua vía mail para ver la evolución del niño/a. A las reuniones de tutoría asistirán siempre que les sea posible los voluntarios/as así como las familias.
- *Oficina Municipal de Voluntariado* y el Portal de *Eres Imprescindible* para la captación de voluntarios/as y posibles colaboraciones en actividades formativas.
- *Otras Asociaciones o entidades* que trabajen con infancia para darles a conocer el recurso y potenciar la creación de sinergias o actividades conjuntas.
- Con las *Universidades* UPCT, ISEN, UMU y UCAM para la gestión del Voluntariado y organización de las charlas de sensibilización.
- Con la *Concejalía de Juventud* para captación de voluntarios y difusión de actividades. Implicados e Informa joven.

c) Recursos necesarios

Recursos Humanos	Recursos Materiales
1 coordinador/a del proyecto-trabajador/a social	3 Aulas
1 Técnico Integración Social	Impresora
4 monitores/as	Proyector
30 Personas Voluntarias	10 Ordenadores
	1 Teléfonos móviles
	Altavoces
	Juegos Educativos
	Material escolar

10. IMPACTO DEL PROYECTO

El proyecto, que comenzó en el año 2015, ha ido creciendo y consolidándose progresivamente. De tal forma, que ya puede decirse que se han visto beneficiados más de 500 usuarios/as, 200 voluntarios/as y 50 colegios.

La actividad se ha desarrollado en distintos barrios y pueblos: San Antón, Bº Concepción, Molinos Marfagones, La Aljorra...permitiendo atender las necesidades de los menores residentes a las afueras de la ciudad. Cabe también mencionar que varios colegios y entidades, así como el Centro de Salud Mental, se han puesto en contacto con la Asociación para solicitar el recurso.

Pensamos que lo que nos distingue de otros proyectos es la personalización en la intervención y la creencia firme en las posibilidades de todas las personas. Por tanto, el primer impacto fundamental del proyecto, e imprescindible, es el personal. Cada niño/a y cada familia se sienten apoyados y estimulados. Esto provoca efectos muy positivos:

✓ **En los menores**

- Mejora en el rendimiento escolar, en la motivación hacia el aprendizaje y relaciones con los compañeros/as y familia. A largo plazo el efecto positivo es un descenso en el porcentaje de abandono escolar prematuro.
- Mejora el bienestar emocional y la autoestima.
- Igualdad de oportunidades en el acceso a un ocio saludable, deportivo y/o cultural.

✓ En las familias

- Comunicación más sólida, constante y fluida con el centro escolar.
- Mejora el desempeño de los roles parentales a través de los talleres formativos dirigidos a madres y padres.
- Aumenta la red social a través de actividades lúdicas en las que participan las familias completas.
- Se pueden detectar de forma temprana situaciones de riesgo en los entornos familiares de diversa índole, poniéndolos en conocimiento de los/as educadores sociales correspondientes para que pongan en marcha sus protocolos de actuación pertinentes.

Impacto global

- La estrecha colaboración con Servicios Sociales y el intercambio de información en ambas direcciones aumenta el impacto y la cobertura de la intervención.
- Apoyo a la acción de los centros educativos y su profesorado. Junto con ellos se hace un seguimiento y valoración continua de los/as menores.
- Finalmente, a través de la formación y participación del voluntariado en el programa, se realiza también una labor de sensibilización que permite no sólo llevar a cabo el proyecto en sí, sino que tendrá un impacto futuro, puesto que la mayoría de personas participantes son estudiantes y/o graduados en ámbitos relacionados con la educación, y podrán poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas en el desarrollo futuro de sus profesiones

En Cartagena, a 10 de Mayo de 2021