



# MEMORIA DE ACTIVIDADES 2021

ASOCIACIÓN MAESTROS MUNDI

# ÍNDICE

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| <b>¿QUIENES SOMOS?</b> .....       | 2  |
| Nuestra organización.....          | 2  |
| ¡Equipo Maestros Mundi!.....       | 3  |
| Nuestras instalaciones. ....       | 5  |
| <b>Programas y proyectos</b> ..... | 6  |
| <b>COACHIN PROJECT</b> .....       | 7  |
| <b>TALENTUM</b> .....              | 16 |
| <b>TRANSFORMA-T</b> .....          | 23 |
| <b>AGRADECIMIENTOS</b> .....       | 26 |

# ¿QUIENES SOMOS?

Nuestra organización...

## **Dña. Inmaculada Ruiz Mallebrera**

Presidenta de la Asociación

Graduado en Trabajo Social

Máster en Integración Socioeducativa

Más de 10 años de experiencia y gestión en ENL



## **D. German Martínez González**

Secretario y Tesorero de la Asociación

Graduado en Administración y Dirección de Empresas

Más de 5 años de experiencia en gestión de entidades sin ánimo de lucro

### Nuestros vocales

Mº Victoria Vara Martinez

Elena Pallarés Pedrero

Juana Mº Sanchez Rosagro

Mº del Carmen Pastor del Pino

Mº Dolores Egea Pascual

Amelia Egea Pascual

Francisca Lorente Balibrea

¡Equipo Maestros Mundi!

**Dña. M<sup>º</sup> Dolores Egea Pascual**

FPGS en Educación Infantil

FPGS en Animación Sociocultural

Experto en Inteligencia emocional

Experto en coaching personal y educativo

Experto en mentoring ejecutivo



**Dña. Elena Pallarés Pedrero**

FPGS en Integración Social

Magisterio Especialidad Educación Especial.

# ¿QUE ES MAESTROS MUNDI?

Nuestra Misión en Maestros Mundi es favorecer y mejorar el desarrollo de menores y sus familias que se encuentren en situación de vulnerabilidad social.

Apoyar, orientar, acompañar a estos menores y su familia a través de la educación y tiempo libre, trabajando su dimensión Socio-afectiva, artística, corporal, comunicativa, personal-social, cognitiva, ética y valores, y su desarrollo emocional.

¿Qué objetivos pretendemos lograr?

Educar y re-educar, tanto al menor como a la familia, para prevenir ciertas situaciones de riesgo, trabajando mano a mano para que adquieran habilidades y hábitos adecuados para atender diversas necesidades o conductas de sus hijos.

Inclusión y participación de los padres a nuestros programas.

Mejorar al menor como persona y que sea capaz por sí mismo de dejar atrás todas las consecuencias negativas de esta vulnerabilidad.

Ser un recurso de ayuda a los padres para ser más eficaces en sus interacciones con el niño/a, en situaciones de alto riesgo para el menor.

Visión a largo plazo de Maestros Mundi.

Ser un referente para estas familias en tanto necesiten apoyo en las dificultades que se les presente.

No tener límite establecido en la duración de estos proyectos, ya que sería un valor muy positivo para el seguimiento de evolución del menor y su familia.

Conseguir a lo largo del tiempo, que nuestros menores y sus familias puedan tener un futuro mejor, puedan ser capaces de ser independientes en la gestión de sus emociones y sentimientos.

Nuestros valores a transmitir a nuestro alumnado:

**Responsabilidad**

**Compromiso**

**Empatía**

**Generosidad**

**Tolerancia**

**Gratitud**



Nuestras instalaciones.



# **Programas y proyectos**

A continuación, pasamos a desarrollar nuestros proyectos y actividades realizadas a lo largo de 2.020 con nuestro alumnado y familias.



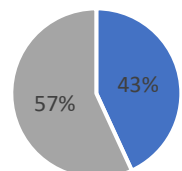
# COACHIN PROJECT

*Prevenir el fracaso escolar y/o absentismo escolar de menores en riesgo de vulnerabilidad social.*

## BENEFICIARIOS DIRECTOS

**54 menores y 40 familias.**

Sexo Menores



■ Niños ■ Niñas

Todos ellos procedentes de los siguientes centros escolares:

|    |                                     |    |                                             |
|----|-------------------------------------|----|---------------------------------------------|
| 1  | Colegio San Vicente Paul            | 15 | CEIP Nuestra Señora del Mar                 |
| 2  | CEIP Ciudad Jardín                  | 16 | Colegio La vaguada                          |
| 3  | CEIP Aljorra                        | 17 | CEIP Hermanos S. Isidoro y Santa Florentina |
| 4  | CEIP Miguel de Cervantes            | 18 | CEIP Concepción Arenal                      |
| 5  | CEIP Nuestra Señora de los Dolores  | 19 | CEIP Cuatro Santos                          |
| 6  | Colegio Franciscano La Inmaculada   | 20 | CEIP José María de Lapuerta                 |
| 7  | CEIP San Antonio Abad               | 21 | CEIP Mastia                                 |
| 8  | CEIP La Concepción                  | 22 | CEIP San Félix                              |
| 9  | Colegio parroquial La Encarnación   | 23 | CEP Antonio de Ulloa                        |
| 10 | CEIP Poeta Antonio Oliver           | 24 | CEIP Fernando Garrido                       |
| 11 | CEIP Vicente Medina                 | 25 | CEIP Beethoven                              |
| 12 | CEIP Vicente Ros                    | 26 | CEIP Atalaya                                |
| 13 | Colegio Sagrado Corazón Los Dolores | 27 | CEIP San Francisco Javier                   |
| 14 | CEIP Mare Nostrum                   |    |                                             |

## BENEFICIARIOS INDIRECTOS

**Trabajadores sociales y educadores sociales** de la Concejalía de Servicios Sociales. Los casos provienen de los siguientes programas:

|                       | Menores | Centro I | Centro II |
|-----------------------|---------|----------|-----------|
| Familia y Convivencia | 49      | 18       | 31        |
| Trabajo Social        | 5       | 2        | 3         |

**Personas voluntarias: 39**

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| Universitarios/as (ISEN,UMU,UCAM,UPCT) | 30 |
| CFGs Mediación Comunicativa            | 2  |
| Otros perfiles                         | 7  |



## \* *OBJETIVOS.*

Prevenir el fracaso escolar y/o absentismo escolar de menores en riesgo vulnerabilidad social, y lograr una mayor implicación de sus familias en los procesos educativos de sus hijos/as, mediante un coaching o acompañamiento personalizado, por parte de voluntarios/as y profesionales.

Nuestros objetivos específicos son:

Mejorar el rendimiento escolar de los/as niños/as, estimulando sus capacidades e incidiendo especialmente en el aprendizaje y gestión de las emociones.

Promover la integración social y los hábitos de vida saludable a través del ocio y tiempo libre.

Apoyar a la unidad familiar en el desempeño de su función educativa y socializadora, proporcionándoles herramientas y estrategias básicas para el desarrollo de la misma.

Sensibilizar a los/as jóvenes sobre el voluntariado como medio de participación social y capacitarles para su el óptimo desarrollo de su labor.

A continuación, se detallan las actividades y talleres para la consecución de estos objetivos.

## \* *ACCIONES CON EL ALUMNADO.*

### **Sesiones educativas personalizadas.**

Hasta la declaración del Estado de Alarma el 14 de marzo, el proyecto funcionaba según lo previsto, el/la voluntario/a acudía dos veces por semana al domicilio del menor para tener una sesión de hora y media. Las sesiones responden a un plan de trabajo individualizado establecido con el tutor del colegio y/o PT y el propio niño/a, en el cual se desarrolla de modo integral el plano cognitivo, emocional y social, e incidiendo en los aspectos que también nos aconsejan los técnicos del caso.

Una vez llegó el confinamiento, conscientes de las dificultades que atravesaban los menores, pusimos en marcha las sesiones de forma online con los voluntarios/as en los casos que fue posible (la mayoría de las familias o no disponían de dispositivos, de conexión, o éstos no eran aptos para poder realizar las sesiones. Esta modalidad de funcionamiento se mantuvo hasta junio.

En septiembre, al inicio de un nuevo curso, volvimos a vernos obligados a no realizar las sesiones en los domicilios familiares por la situación sanitaria. Fue entonces cuando se tomó la decisión de realizar las sesiones en la sede de Maestros Mundi.

Las circunstancias no eran positivas, la incertidumbre era máxima, las universidades no sabían si iban a ofrecer voluntariado... Ante estas circunstancias, nos preocupaba no poder contar con voluntarios/as suficientes para dar cobertura al recurso en el momento que más se necesitaba. Es por ello que, previendo un número reducido de voluntarios/as, decidimos que además de cambiar la ubicación del recurso, este pasaría a realizarse en grupos reducidos (para poder cubrir así mayor demanda de casos).

Para ello se crearon **dos grupos de trabajo formado por 8 menores** cada uno.

Posteriormente se fueron incorporando más voluntarios/as al proyecto, permitiendo así que la atención de los menores en el grupo de trabajo fuese prácticamente individualizada. El hecho de contar con más personas voluntarias también permitió que se atendiesen más casos de forma individualizada (hasta llegar a 54 menores).

### **Acompañamiento personalizado a la unidad familiar**

Al inicio de las sesiones se realiza una entrevista individual con cada una de las familias para explicarles el recurso y la necesidad de su colaboración e implicación. Se les informa sobre el plan de trabajo acordado y supervisado por la educadora de Servicios Sociales respecto a pautas de actuación concretas, adquisición de roles parentales, implicación en tareas educativas, etc. La familia firma la inscripción en el proyecto, un compromiso de colaboración y las medidas de responsabilidad Covid19. A partir de ese momento se ha mantenido un contacto periódico con las familias.

### **¡Mes del Carnaval! Taller Antifaces de Carnaval**

En febrero realizamos un taller de antifaces para carnaval. Consistió en la construcción y creación de divertidos antifaces, que cada niño y niña realizó libremente según sus gustos y preferencias.

Se utilizaron diferentes materiales, como, por ejemplo: hueveras, cartulinas, goma espuma, plumas, purpurina...

Se trata de una sencilla y divertida manualidad con la que se desarrolla su creatividad e imaginación.



### **Actividades lúdico-educativas en tiempo libre**

Hasta el mes de marzo se realizaron actividades variadas de ocio y tiempo libre los sábados por la mañana en las que participaron 12 niños/as muy activos y predispuestos a pasar su tiempo libre con la Asociación, mejorando así sus relaciones sociales.

Estas actividades se suspendieron con la declaración del Estado de Alarma el 14 de marzo.



### **¡Concurso! #Aprende desde casa**

En el mes de junio se llevó a cabo un concurso para amenizar el confinamiento de los niños/as, mantener el contacto con el aprendizaje y seguir luchando por una educación de calidad accesible. Para ello, semanalmente se propusieron retos a cumplir.

El reto se lanzaba los viernes, de manera que se disponía del fin de semana para poder realizarlo y poder enviarlo durante la semana siguiente.



### **¡Conectando con la naturaleza! Huerto ecológico**

Este año hemos inaugurado nuestro huerto ecológico.

Esta actividad se ha incorporado para:

- Concienciación de los problemas medioambientales que sufrimos actualmente y facilitar el conocimiento de los elementos del medio ambiente promoviendo el desarrollo sostenible de los recursos naturales.
- Favorecer el trabajo cooperativo entre ellos/as.
- Disfrutar al aire libre y aprender haciendo.
- Incentivar cualidades como la responsabilidad y el compromiso.

Todo ello impartido en 3 talleres:

- Tipos de cultivo: nociones básicas.
- Conocimiento de las diferentes semillas, verduras, hortalizas y frutas.
- Mantenimiento y seguimiento en el cuidado del huerto.

Han participado un total de 8 niños/as y se ha realizado de forma mensual en octubre, noviembre y diciembre.



### **\* ACCIONES COMPLEMENTARIAS.**

#### **Difusión del recurso en webs especializadas y redes sociales propias.**

Gracias a la red de Internet y nuestras redes sociales, se llevó a cabo parte de la difusión de nuestro proyecto.





## **Masterclass: “LIDERA TU VIDA: HÁBITOS Y CAMBIOS DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL”**

Impartida por la delegada de la Escuela de Inteligencia de Levante María José Jorquera, dirigida a estudiantes, voluntarios/as y personas interesadas externas a la Asociación.



## **Participación en la feria de Voluntariado UCAM.**

Los días 5, 6 y 7 de marzo participamos en la III Muestra de Voluntariado, organizado por la UCAM Cartagena. Jornadas de Caridad y Voluntariado organizadas por la universidad en colaboración con el Ayuntamiento de Cartagena, la Autoridad Portuaria de Cartagena, el Instituto Internacional de Caridad y Voluntariado Juan Pablo II y el Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral. De esta forma, se logró dar visibilidad a la asociación e informar sobre las actividades que realizamos a todas las personas que se acercaron a nuestro stand.



## **Captación de personas voluntarias y coordinación especial con la Oficina Municipal de Voluntariado de la Concejalía de Servicios Sociales.**

A través del portal propio “Eres imprescindible”, y con la Concejalía de Juventud del Aymo. de Cartagena, y gracias al portal de “Implica-2”, pudimos coordinar una captación de voluntariado junto con Servicios Sociales.



IMPLICA2. Jóvenes voluntarios

## Nuestra pequeña-gran Escuela de Verano.

El proyecto surgió de la necesidad de ofrecer una respuesta concreta ante las desventajas educativas ocasionadas por el COVID19 y de sensibilizar acerca de consecución de los 17 ODS, principalmente a través de la Educación no formal y desde las edades más tempranas, ofreciendo una Escuela de Verano Sostenible.

Beneficiarios Directos:

36 niños/as de entre 6 y 12 años procedentes de distintos programas de Servicios Sociales.

Beneficiarios Indirectos:

30 Familias. Otros destinatarios indirectos: Voluntarios y sociedad sensibilizada 200 destinatarios.

Se realizó durante el mes de Julio, teniendo como sello distintivo de las escuelas tradicionales, la educación y promoción del desarrollo sostenible. Las actividades se agruparon en 3 bloques o áreas temáticas:

1. Refuerzo educativo: Aprender jugando
2. Desarrollo sostenible: Cuida tu planeta
3. Educación emocional: Cuidando de todos y todas

### **BLOQUE 1: Refuerzo educativo “Aprender Jugando”**

**Objetivo:** reforzar los contenidos curriculares del presente curso escolar, empobrecidos por el estado de alarma por el COVID-19, a través del desarrollo sostenible y su concienciación sobre el cuidado del medio ambiente y su responsabilidad ciudadana, de una manera lúdica y divertida.

A través de clases de matemáticas y lengua.



### **BLOQUE 2: Desarrollo sostenible “Cuida tu planeta”**

**Objetivo:** Conocer los ODS y reflexionar de forma vivencial sobre la realidad de un planeta económicamente desequilibrado, socialmente injusto y ambientalmente insostenible, impulsando pequeñas acciones en su vida cotidiana que ayuden a su protección.

A través de diversos talleres.



### BLOQUE 3: Valores para la convivencia “Cuidando de todos y todas”.

**Objetivo:** Fomentar la educación en valores con el fin de ayudarles a tener una buena convivencia e integración en la sociedad.

En estos talleres se han trabajado conceptos como la empatía, las etiquetas sociales, el optimismo, la espiritualidad, la tolerancia, la autoestima, voluntariado y cooperación, responsabilidad social, la amistad como su experiencia personal sobre la situación por la pandemia.



**VALORES PARA LA CONVIVENCIA**  
Cuidando de todos y todas



\* **ACCIONES DIRIGIDAS AL VOLUNTARIADO.**

**Charla informativa/ sensibilización Centro Universitario ISEN Cartagena.**

Destinada al alumnado del centro universitario ISEN Cartagena, en la que se reflexionó sobre la necesidad del voluntariado en nuestra sociedad, buscando despertar el interés e implicación para cambiar realidades sociales a través de una conciencia crítica. Asimismo, se dieron a conocer los proyectos que la asociación lleva a cabo y cómo colaborar en ellos. Debido a la imposibilidad de realizar esta charla presencial por la situación del Covid 19, se realizó de forma online.



**Curso Formación Voluntariado**

Realizado para dotar a las personas voluntarias de herramientas que permitan una ejecución eficaz de sus tareas de voluntariado en la asociación. Se explicaron las normas de la asociación, sus funciones como voluntario/a, derechos y deberes, orientación y protocolo de actuación ante situaciones concretas. Se incidió a través de dinámicas prácticas, sobre el trabajo en equipo como aspecto fundamental para el éxito de la acción voluntaria en la asociación.



**Proceso de selección de voluntarios/as**

Entrevistas e inscripciones.

Una vez que la persona voluntaria se interesa en participar en el recurso, se realiza una entrevista personalizada en la que se informa más detalladamente sobre los proyectos llevados a cabo. Esta entrevista permite conocer la disponibilidad del voluntario/a y su perfil, aspectos fundamentales para su ubicación en un proyecto o en otro. En dicho momento se firma la documentación requerida.

**Seguimiento, orientación y apoyo a los voluntarios/as.**

Una vez iniciado el voluntariado, se contacta vía telefónica con cada voluntario/a para hacer el seguimiento de los casos y recoger la información que éstos nos brindan sobre los menores, así como atender las necesidades de ellos/as mismas. A los/as voluntarios/as se les trasladó al inicio de su voluntariado, la información que sobre los menores nos dan tanto los técnicos del caso como los tutores de los centros educativos. También se les orienta en situaciones concretas que sobre la marcha van ocurriendo, y se les ofrece materiales para poder usar en sus sesiones. Hasta el mes de marzo (que el proyecto funcionó según lo previsto) se realizaron visitas a los domicilios durante sus sesiones.

\* **EVALUACION.**

**Evaluación continua**

Durante todo el curso escolar se realiza una evaluación continua a través de la información recogida por los/as voluntarios/as sobre los menores y la proporcionada por las educadoras sociales y los centros escolares. Esta recopilación de información nos ha permitido adaptar el proyecto en los casos necesarios, valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos, los niveles de participación y satisfacción, así como el impacto social en la socialización e integración social de estas familias objeto del proyecto. Esta evaluación es trasladada a las educadoras sociales al final de cada trimestre.

**Impacto**

Este complicado año ha dificultado el impacto y las mejoras en los/as beneficiarios/as, aun así, podemos decir que:

- ✓ Han participado en el recurso 39 personas voluntarias.
- ✓ Los menores atendidos han mejorado en su dimensión cognitiva, emocional y social.
- ✓ Mejora en el rendimiento escolar, en la motivación hacia el aprendizaje, relaciones con los compañeros/as y familia.
- ✓ Las familias se han mostrado contentas con el recurso y en su mayoría se han implicado y han mejorado en su relación con el centro escolar, la dinámica familiar, el mejor desempeño de su función educativa y sus roles parentales.
- ✓ Mejora de sus habilidades sociales a través de los talleres grupales, en los que se han trabajado las relaciones sociales saludables, y valores como el respeto, la tolerancia, la constancia y la escucha activa.
- ✓ Mejora del bienestar emocional y la autoestima de los/as menores mediante prácticas de relajación, autoconocimiento y gestión de las emociones, entre otras.
- ✓ Las mejoras en el desempeño académico de los/as estudiantes tienen como consecuencia, a medio o largo plazo, un descenso del abandono escolar prematuro.
- ✓ Se pueden detectar de forma temprana situaciones de riesgo en los entornos familiares de diversa índole, como ya se ha señalado, que se ponen en conocimiento de los Servicios Sociales para que pongan en marcha sus protocolos de actuación.
- ✓ La estrecha colaboración con Servicios Sociales y el intercambio de información en ambas direcciones ha aumentado el impacto y la cobertura de la intervención.



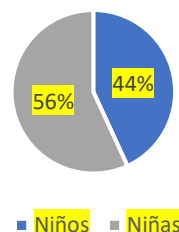
# TALENTUM

*Prevenir el fracaso escolar y/o absentismo escolar de menores en riesgo de vulnerabilidad social.*

## BENEFICIARIOS DIRECTOS

**50 menores y 40 familias.**

### Sexo Menores



Todos ellos procedentes de los siguientes centros escolares:

- |   |                                         |    |                                    |
|---|-----------------------------------------|----|------------------------------------|
| 1 | IES Jiménez de la Espada                | 8  | IES Politécnico.                   |
| 2 | IES Isaac Peral.                        | 9  | IES Los Molinos.                   |
| 3 | IES Ben Arabí.                          | 10 | IES El bohío                       |
| 4 | IES San Isidoro.                        | 11 | Colegio concertado La Encarnación. |
| 5 | IES Mediterráneo.                       | 12 | Colegio concertado Maristas.       |
| 6 | IES Elcano.                             | 13 | Colegio concertado Carmelitas.     |
| 7 | Colegio concertado San Vicente de Paúl. |    |                                    |

## BENEFICIARIOS INDIRECTOS

**Trabajadores sociales y educadores sociales** de la Concejalía de Servicios Sociales. Los casos provienen de los siguientes programas:

|                                                                          | Menores | Centro I | Centro II |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-----------|
| Familia y Convivencia                                                    | 39      | 17       | 22        |
| Programa de Acompañamiento por la inclusión social de Servicios Sociales | 2       |          | 2         |
| Programa Trabajo Social                                                  | 4       |          | 4         |
| Programa de acogimiento Familiar Permanente Cruz Roja                    | 2       | 2        |           |
| CAVI                                                                     | 1       | 1        |           |
| Asociación Accem                                                         | 1       | 1        |           |
| Centros educativos                                                       | 1       | 1        |           |

**Personas voluntarias: 16**

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Universitarios/as (ISEN,UMU,UCAM,UPCT) | 7 |
| Profesionales                          | 6 |
| Otros perfiles                         | 3 |

## \* **OBJETIVOS.**

Prevenir el fracaso escolar, favoreciendo el desarrollo educativo de chicos/as de entre 12 y 16 años procedentes de familias en riesgo de exclusión social, a través de las nuevas tecnologías y el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, incidiendo de modo especial en la inteligencia emocional.

Nuestros objetivos específicos son:

- Favorecer el desarrollo integral de los menores en los diferentes ámbitos: escolar, social y emocional.
- Empoderar a los jóvenes potenciando sus actitudes y aptitudes.
- Empoderar a la familia como principal referente educador, capacitándola para el mayor desempeño de sus roles parentales.
- Prevenir los conflictos intrafamiliares, mejorando la comunicación familiar, la convivencia y las relaciones sanas.

## \* **ACCIONES CON EL ALUMNADO.**

### **Apoyo Escolar.**

En marzo, tras experimentar la grave crisis de pandemia y la fase confinamiento, el acompañamiento con los adolescentes de este proyecto se realizó de manera virtual con aquellos que disponían de medios tecnológicos: videollamada, Google meeting, llamadas telefónicas y seguimiento vía email por parte de los profesores para el seguimiento de las tareas asignadas a los beneficiarios.

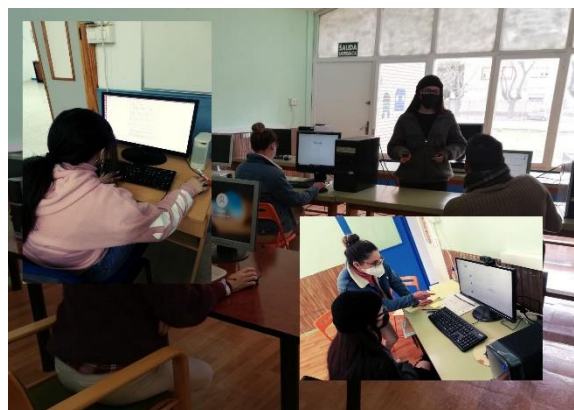
Las sesiones se han realizado en grupos reducidos de adolescentes. Se han dedicado un total 4 horas semanales de apoyo (dos tardes a la semana).

Algunas de las tareas a realizar han sido esquemas, supuestos de examen como entrenamiento, técnicas de subrayado, estrategias de organización, asesoramiento de material, resolución de dudas, refuerzo de lo aprendido y realizando actividades donde se trabajan las Inteligencias Múltiples.



### **Nuevas Tecnologías.**

Se ha reforzado el aprendizaje mediante el uso de las Nuevas Tecnologías, a través de actividades paralelas y complementarias a su contenido curricular trabajando también herramientas educativas online.



### **Coaching Personalizado.**

Acompañamiento y asesoramiento a nivel emocional, haciéndoles protagonistas de sus propios logros, así como un reconocimiento personal a sus avances y mejoras en todos los ámbitos. Todo ello ha contribuido a que haya mejorado no solo su rendimiento académico, sino que se han reforzado sus fortalezas y virtudes personales.

Los tutores de los centros educativos tienen muchos alumnos/as y muchas veces no pueden prestar el tiempo que cada adolescente necesita, un obstáculo que intentamos salvar mediante este recurso, y en concreto con esta actividad.



### **Coaching Familiar.**

Se ha trabajado con cada unidad familiar mediante entrevistas y conversaciones a lo largo del año en tareas y responsabilidades, límites, coordinación entre familia, centro educativo y asociación.

#### **\* ACCIONES COMPLEMENTARIAS.**

### **Charla-Taller Economía Circular.**

Gracias a la asociación Proyecto Abraham, los chicos/as aprendieron el concepto de Economía Circular y herramientas que ayudan a contribuir al cuidado y conservación del planeta a través de una manera de consumo más responsable.

Conocieron la otra cara de la industria de la moda y aprendieron técnicas de upcycling para reutilizar aquellas prendas que ya no se usan transformándolas en otras prendas.



### **Taller Peluquería.**

Realizado por una de las voluntarias del proyecto (peluquera de oficio) con el objetivo de brindar a los chicos/as conocimientos teóricos y prácticos a cerca del oficio de la peluquería.





### **Taller de Experimentos.**

Realización de sencillos experimentos de ciencias naturales en el aula.

Los chicos/as desentrañaron los misterios de cómo pequeñas variaciones en determinadas variables físicas (temperatura, presión, tensión superficial del agua, centro de gravedad y concentraciones), nos ayudarán en el proceso de comprender mejor el funcionamiento de los fenómenos naturales.



### **Huerto Ecológico.**

En conjunto con el proyecto “COACHING PROJECT”.

Esta nueva actividad se ha incorporado para concienciar a los chicos/as de los problemas ambientales que sufrimos en estos momentos y para que conozcan el manejo de este tipo de huerto. Además, nos pareció una buena forma de aprender a trabajar de forma cooperativa y promover la participación de todo el grupo. Ellos/as se encargan de cuidar y mantener el huerto hasta la recogida de la cosecha.



### **Itineres Educativos.**

Algunos de los adolescentes finalizan este curso la ESO, siendo este un momento crucial de cara a su futuro profesional. Es por ello que vimos necesario realizar con ellos/as un plan de posibles salidas académicas-laborables basado en su propio perfil personal y académico.

Así que, mediante el Taller de las Mil Oportunidades, los chicos/as escribieron una carta a su “yo del futuro”, con esa información, se realizaron los itineres profesionales de cada chico/a.



exposicion  
taller



dinámica  
cartas

### **Conferencia virtual de Ciberseguridad.**

El grupo Oesía, gran empresa tecnologica de capital cien por cien español y privado, mantiene un sólido compromiso con la Sociedad y ofrecieron a los chicos/as una conferencia online de ciberseguridad para prevenir los riesgos en internet y el mau uso de las redes sociales en la adolescencia.

Hicieron partícipes a los chicos/as con experiencias reales del mal uso y peligro en la red. Les enseñaron pautas y hábitos saludables para evitar riesgos y amenazas.



Conferencia online de ciberseguridad

**En Red, sin riesgos**  
una iniciativa de Responsabilidad Social Corporativa de **oesia**

**MARTES**  
**17** NOVIEMBRE **2020**  
16:00h  
On - line

El programa de Grupo Oesia para prevenir los riesgos en internet

**Estibaliz Ruiz de Sabando**  
Consultora de ciberseguridad de Grupo Oesia

**Omar Orta**  
Director de Transformación Digital de Grupo Oesia

**En Red sin Riesgos** es una ayuda para disfrutar de las ventajas de internet, aprendiendo a gestionar sus riesgos. Nuestros expertos en ciberseguridad han impartido cientos de sesiones por toda España y también en Colombia.

Contáctate al WEBINAR GRATUITO:  
<https://youtu.be/qEqFWNAjqCE>

**MAESTROS mundi**

### Charlas Testimonio.

A cargo de voluntarios que han experimentado momentos de resiliencia en su vida (voluntariado internacional, problemas de drogadicción, conversiones...) dando a los chicos/as diferentes modos de vidas y experiencias.



### Taller de consentimiento y límites.

En este taller a cargo de la alumna de prácticas en Psicología de la UMU los chicos/as aprendieron la importancia de saber decir "no", técnicas y estrategias de manera asertiva e información de teléfonos y aplicaciones si se sienten amenazados en algún momento y necesitan pedir ayuda. Ejemplo: teléfonos como el 112 o 016 y aplicaciones como "My Sos Family".

**SABER DECIR "NO"**

En colaboración con **MAESTROS mundi**

GRUPO TALENTUM

Por María Fajardo, Cero alumnos en prácticas de psicología





## \* ACCIONES DIRIGIDAS AL VOLUNTARIADO.

### Inteligencia Emocional.

En conjunto con nuestro proyecto "coaching Project", otorgamos una formación basada en inteligencia emocional para dotar a los voluntarios/as de recursos y herramientas para realizar la acción de intervención de la manera más sana y productiva dándole mucha importancia al trabajo en equipo y el sentido de pertenencia tanto del chico/a como del voluntario/a.



## \* EVALUACION.

Gracias a este proyecto, el cual viene realizándose desde el año 2018, se ha creado una pequeña-gran familia que cada vez es más numerosa donde predomina un clima de respeto, compañerismo, confianza y aceptación dentro del grupo. Un lugar donde la empatía y la escucha activa han ido de la mano.

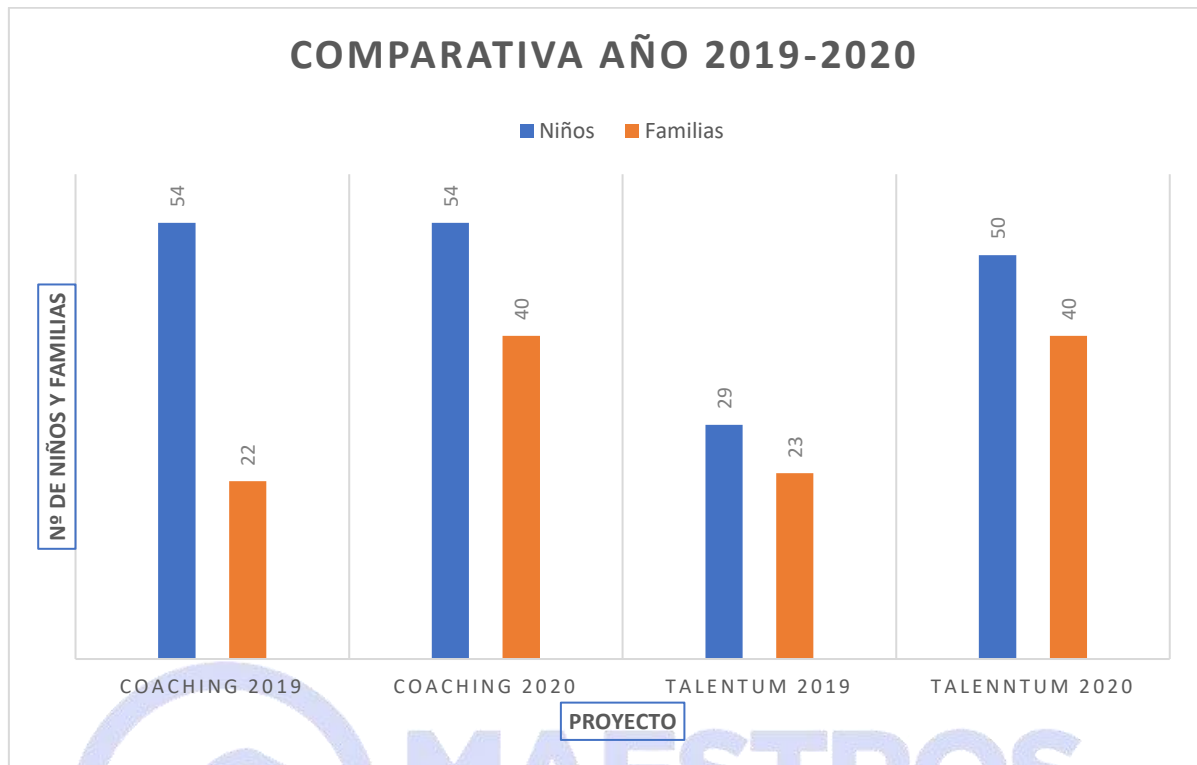
Gracias a esta confianza, durante el confinamiento los chicos/as se apoyaron educativa y emocionalmente en la asociación para compartir sus pensamientos, emociones y sentimientos.

La evaluación de este año 2020 es muy positiva tanto en crecimiento y consolidación de este proyecto, ante esta necesidad tan real y tan necesaria en estos momentos en los que estamos viviendo. Talentum sigue sumando éxito por los siguientes factores:

- Mayor cobertura de casos en este 2020. De 30 a 50 casos.
- Mayor implicación de los chicos/as y participación en las actividades propuestas.
- Más chicos/as participando en actividades de voluntariado ajenas al proyecto.
- Mejores relaciones de compañerismo y amistad entre ellos/as y voluntarios/as, basándose siempre en principios y valores.
- Más familias conscientes de las necesidades emocionales de sus hijos/as.
- Mejor y mayor comunicación con los tutores de los centros educativos.
- Se han detectado con la pandemia situaciones de peligro para los menores, y se ha podido dar parte y tomar las medidas pertinentes para corregirlas o solucionarlas.

En definitiva, se han cumplido principalmente los objetivos principales del proyecto: *Favorecer el desarrollo integral de los menores en los diferentes ámbitos: escolar, social y emocional y Empoderar a los jóvenes potenciando sus actitudes y aptitudes.* Confiamos seguir trabajando con ellos, y poder ir mejorando cada año los resultados.

**DATOS DE LOS MENORES Y FAMILIAS ATENDIDAS EN EL AÑO 2019 Y 2020.**



# TRANSFORMA-T Y LIDERA TU VIDA



## BENEFICIARIOS DIRECTOS

**20 MUJERES.**

### \* *OBJETIVOS.*

Favorecer la igualdad de oportunidades y la inclusión social de mujeres en situación de vulnerabilidad, proporcionándoles las herramientas necesarias para mejorar su educación y calidad de vida.

Así como:

Fomentar el emprendimiento y mejorar la empleabilidad, potenciar la inteligencia y equilibrio emocional, promover un ocio sano y una vida saludable y mejorar la convivencia y comunicación familiar.

\* **ACTIVIDADES.**

**Formación: Taller de Informática.**

Al ser un grupo reducido, se ha seguido una metodología dinámica que ha respondido de manera individualizada a las necesidades que presentaba cada usuaria: respetando su ritmo de aprendizaje y atendiendo sus propuestas.

Los contenidos se ajustaron a las necesidades e intereses que las usuarias han ido demandando. Estos siempre dirigidos a:

- Adquirir y/o avanzar en conocimientos básicos de Informática.
- Tomar conciencia de la importancia que tiene la Informática en la actualidad.
- Fomentar el uso de la Informática e integrarla en actividades rutinarias del día a día.
- Conocer las diferentes oportunidades que ofrecen las TIC en la búsqueda activa de empleo.
- Impulsar el crecimiento personal mediante el uso de las TIC.

**Taller Art and Craft.**

Esta actividad para desarrollar las habilidades y conocimientos en costura, tuvo muy buena acogida.

El taller “Art and Craft” pone la costura como base para crear un espacio donde las mujeres pueden salir de sus tareas cotidianas, sentirse empoderadas y compartir tiempo en algo que les interesa, a la vez que se forman en técnicas básicas de costura y confección.

Objetivos de este taller:

- Ofrecer un camino a la integración socio-laboral a mujeres en riesgo de exclusión social donde sean ellas las protagonistas de su proceso.
- Formar y capacitar en técnicas básicas de costura y confección a mano y a máquina.
- Facilitar el acceso a la empleabilidad en este sector o a una formación superior.
- Desarrollar y asentar características y habilidades personales tales como la paciencia, la creatividad, la coordinación y la imaginación.
- Influir positivamente en el crecimiento personal y autoestima de las usuarias.





## **Taller de Inteligencia Emocional.**

Fomentar la inteligencia emocional en la mujer para potenciar en ellas una buena gestión de emociones, pensamientos y sentimientos.

Los objetivos abordados fueron:

- Dotar a las mujeres de recursos y herramientas para una buena gestión emocional.
- Fomentar la autoestima y la confianza.
- Reconocer límites y capacidades.
- Potenciar creencias.
- Desarrollar habilidades sociales.



### **\* EVALUACION.**

La declaración del Estado de Alarma en marzo y las consecuencias derivadas de la crisis sanitaria provocaron que los talleres se realizasen en un corto periodo de tiempo, por lo que ha resultado imposible alcanzar los resultados que estaban previstos.

Por otro lado, con la financiación recibida tampoco podíamos poner en marcha todos los talleres que conformaban el proyecto.

La continuación del proyecto podría suponer la consecución de los resultados:

### **Taller de Informática**

- Mujeres que amplían y mejoran su competencia comunicativa básica -oral y escrita.
- Mujeres que se comunican de forma más satisfactoria en su vida diaria.
- Mujeres que comprenden mejor la cultura española.
- Mujeres con más herramientas para integrarse, y con sensación de acogida.
- Mujeres más autónomas y con mayor autoestima.

### **Taller ART AND CRAFT**

- Mujeres formadas en técnicas básicas de costura y confección a mano y máquina.
- Mujeres capacitadas para realizar otros cursos superiores de la misma temática.
- Mujeres con más habilidades formativas en este sector.
- Mujeres empoderadas y protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.
- Mujeres con mayor autoestima y crecimiento personal.

### **Taller Inteligencia Emocional**

- Mujeres con recursos y herramientas para gestionar pensamientos, emociones y sentimientos.
- Mujeres capaces de gestionar sentimientos tóxicos.
- Mujeres que empiezan a liderar su vida tras los conocimientos adquiridos en inteligencia emocional.
- Mujeres con habilidad en resolución de conflictos.
- Mujeres conscientes de sus fortalezas y debilidades.
- Mujeres con habilidades sociales para relacionarse

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos aprovechar este pequeño espacio para agradecer la colaboración de todos nuestros voluntarios por apoyarnos y facilitarnos todos los medios posibles para el buen desarrollo de la asociación, aún más si cabe en este año tan difícil y estar a la altura de la situación.